Конспект открытого занятия в старшей группе

На тему: «путешествие в сказке. Порядковый счет до 10»

Воспитатель:

Юсупова Д.Н.

Конспект открытого

Занятия в старшей группе

На тему: «путешествие в сказке.

Порядковый счет до 10»

**Цель:** создать условия для закрепления порядкового счета до 10.

**Задачи:**

* Образовательная: способствовать накоплению умений считать до 10 и обратно, умение соотносить количество предметов с цифрой; знание геометрических фигур; названий дней недели и их последовательность.
* Воспитательная: воспитывать сдержанность, усидчивость, доброжелательность, чувства взаимовыручки, желание прийти на помощь.
* Виды детской деятельности: игровая, продуктивная.
* Формы организации: фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Форма реализации:**использование пособий, демонстрация иллюстративных пособий;поисковые и проблемные вопросы к детям, поощрение, пояснение, подведение к выводу;создание игровой мотивации, активная деятельность детей, сравнение, сопоставление, сюрпризный момент.

**Материал:**  Рисунок замка, вход заваленный камнями,

**Раздаточный материал:** Счетные палочки, лист бумаги, карандаши цветные.

**Ход ООД**

1. **Организационный момент.**

**Воспитатель:** Здравствуйте дети! Ребята, к нам сегодня пришли гости. Вы ради гостям? Давайте их поприветствуем.

 Здравствуй, солнце золотое!

 Здравствуй, небо голубое!

 Рады видеть вас у нас.

 Всех приветствуем сейчас.

**2.Основная часть.**

**Воспитатель: -**Ребята, вы любите слушать сказки?

**Дети: -**Да.

**Воспитатель:**-А сами хотели бы попасть в сказку и помочь нашим героям?

**Дети: -**Да.

**Воспитатель:**Сегодня я хочу вам рассказать сказку, сказка не простая, волшебная, с математическими заданиями. А чтобы попасть в сказку нужно закрыть глазки и произнести волшебные слова “ 1, 2, 3 обернись, в сказке окажись.”

Открываем глаза. Сказка начинается.

 Жил-был царь. И была у него дочь - красавица. Вот уехал как-то царь по своим царским делам, а дочка дома осталась. Вышла она в сад погулять, а тут налетел ветер, подхватил царевну и унес в тридевятое царство. Пригорюнился Иван Царевич и  пошел искать  царевну. Идет день, идет два. Подходит к избушке на курьих ножках. А там живет Баба Яга. Рассказал Иван Царевич про свою беду. Баба Яга обещала помочь, если Иван Царевич ответит на ее вопросы. Нам прислал письмо с этими вопросами

**Слушайте внимательно вопросы Бабы Яги:**

**Воспитатель:**

* Сколько всего дней недели? Кто хочет их назвать?
* Какой сегодня день недели?
* Какой был вчера день недели?
* Какой будет завтра день недели?
* Какой  день недели будет послезавтра ?
* Назови выходные дни. *(суббота, воскресенье)*

Воспитатель: Ребята, а вы стишок знаете про дни недели?

**Дни недели
Дни, как птицы, пролетели –
Входят в дни они недели.
И недели всё следят, чтобы шли они подряд!
Понедельник первый шёл, за собою Вторник вёл,
А за вторником – Среда весело Четверг вела!
Пятница их догоняет, а Суббота подгоняет.
Воскресенье лишь настало, начинаем всё сначала!**

* Какие времена года знаете? Назовите.
* Сколько месяцев в году? Назовите.
* Назовите части суток. Назовите.

**Воспитатель:**Справились мы с заданием Бабы Яги.

Баба Яга дала клубочек и отправила Царевича к  Кикиморе. У неё находится карта. Клубочек покатился, и Царевич пошел за ним. Прикатился клубок к болоту. И перед Царевичем появилась Кикимора. Она выслушала Царевича и решила помочь, а чтобы получить карту, надо выполнить её  задание.

**Воспитатель:**Давайте поможем Ивану Царевичу . Перед вами карандаши и бумага. Приготовьтесь слушать задание и рисовать (Графический диктант):

* в левом верхнем углу нарисуйте красный треугольник;
* в правом нижнем углу нарисуйте зеленый квадрат;
* в центре нарисуйте черный овал;
* в левом нижнем углу нарисуйте синий прямоугольник;
* в правом верхнем углу нарисуйте желтый круг.

**Воспитатель:**А сейчас проверим.

Какую геометрическую фигуру нарисовал Абдурахман в правом нижнем углу. Где нарисовала желтый круг?

В каком углу Исмаил нарисовал овал?

Какие фигуры мы не нарисовали ? (Ромб, трапеция).

- Мы справились с заданием, и Кикимора дала карту Ивану Царевичу можно идти дальше. Клубочек покатился дальше и привел Ивана Царевича в сказочный лес.

- Вот и мы  попали в сказочный лес.

В лесу случаются чудеса. Лесные жители приготовили задание.

**.**На груше выросло пять яблок, а на ёлке-только два.

* Сколько всего яблок выросло? ( ответ: ни одного, На этих деревьях яблоки не растут.)
* Что произойдет с белым платком, если его опустить в Черное море? ( Он станет мокрым.)
* Сколько орешков в пустом стакане? ( Нисколько. Стакан пуст.)
* В феврале в нашем дворе расцвели три ромашки и две розы.
* Сколько стало цветов во дворе? ( Нисколько. В феврале цветы не растут.)
* В вазе три ромашки и два тюльпана.
* Сколько всего ромашек в вазе? ( Три ромашки).
* Из какой посуды невозможно ничего есть? ( Из пустой.)
* Андрей ссыпал вместе три кучки песка, а потом высыпал туда еще одну.
* Сколько стало кучек песка? ( Одна большая кучка.)
* Бабушка связала на зиму внукам шарфы и варежки. Всего она связала три шарфа и шесть варежек. Сколько внуков у бабушки?
* ( Трое внуков)
* Дети лепили снеговика. После этого на батарее сохли шесть варежек. Сколько детей лепили снеговика? (трое)
* В пруду плавало семь уток. Трое из них нырнули. Сколько уток осталось в пруду? ( семь. Четыре плавают, а три под водой.)
* Из-под ворот видно восемь собачьих лап. Сколько собак за воротами?
* Две собаки.)
* Что тяжелее-килограмм ваты или килограмм камней?
* Вес одинаковый.)
* Мама разрезала шоколадный батончик на три части.
* Сколько разрезов она сделала? ( Два разреза.)
* Наступил долгожданный январь. Сначала зацвела одна яблоня, а потом еще три сливы.
* Сколько деревьев зацвело? ( Зимой деревья не цветут)
* В море плавало 9 пароходов. Два парохода пристали к пристани.
* Сколько пароходов в море? ( девять пароходов)
* У животного две правые ноги и две левые, две передние и две задние.
* Сколько ног у животного? ( Четыре)
* Сколько ушей у двух мышей?(4)  Почему?
* Сколько животиков у 5 бегемотиков ?(5)
* Над рекой летели птицы: голубь, щука, две синицы? Сколько птиц?(3)
* Сколько у коня копыт, когда конь в траве лежит?(4)
* Сколько раз в году бывает у Ивана Царевича день рождения? А у вас?

Жители леса  посоветовали набраться сил, чтобы идти дальше.

**Физкультминутка**

Иван Царевичраз - нагнулся, разогнулся,

Два - нагнулся**,**разогнулся, руки в стороны развел**,**и пошел**,**

пошел, пошел за Царевной в глушь лесную,

вдруг пенек он увидал тихо сел и задремал.

**Воспитатель:**Дети, откройте глазки, видите, перед нами стоит замок. Вот вход в замок.

Дверь, за которой спрятана Царевна, завалена камнями. Чтобы войти в замок нужно разобрать камни.

назовите число больше 2 на 1 (3)

* маленькое число (1), самое большое (10)
* число, которое меньше 7 на 1 (6)
* назовите соседей числа 6 (5 и 7)
* покажите число больше 3 на 1.(4)
* Назовите соседей числа 9.(8 и10)
* Назовите число на один меньше чем 3 (2)
* Назовите соседей числа 8 (7 и 9)

**Воспитатель:**Молодцы, дверь в замок мы очистили от камней. Но войти не можем, нужно выполнить еще одно задание, если правильно все сделать, то дверь откроется. Иван Царевич уронил хрустальный ключ на землю, и он, возможно разбился и затерялся.

Ребятишки, чтобы ключик нам найти, нужно нам его собрать. (из палочек.)

*«Ключ»*

Словесная инструкция: выложите квадрат, из верхнего правого угла квадрата выложите прямую горизонтальную линию длиной в две палочки, на краю линии сложите ромб.

- Вот и получился ключ.

**Воспитатель**: Молодцы. А сейчас мы с вами вставим ключ в замок и освободим Царевну.

**Воспитатель:**А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Закройте глаза и начинаем отсчет от 1 до 5.

(Дети считают хором)

Вот мы и в детском саду.
Мы в сказке побывали,
Очень многое узнали,
Возвратились мы назад,
Детский сад нам очень рад.

**Рефлексия**

 Где мы сегодня путешествовали, ребята?

 Что вам понравилось?**Итог:**Молодцы ребята! Занятие наше закончилось. Давайте попрощаемся с нашими гостями.

**Самоанализ к конспекту ООД на тему:**

**«Путешествие в сказке. Порядковый счет до 10»**

Вашему вниманию была представлена организационная образовательная деятельность на тему «Путешествие в сказке. Порядковый счет до 10»

**Цель:** создать условия для закрепления порядкового счета до 10.

**Задачи:**

* Образовательная: способствовать накоплению умений считать до 10 и обратно, умение соотносить количество предметов с цифрой; знание геометрических фигур; названий дней недели и их последовательность.
* Воспитательная: воспитывать сдержанность, усидчивость, доброжелательность, чувства взаимовыручки, желание прийти на помощь.
* Виды детской деятельности: игровая, продуктивная.
* Формы организации: фронтальная, индивидуальная, групповая.

В своей работе основывалась на программу Н.Е. Веракса «От рождения до школы»

Организационно образовательная деятельность состояла из трех взаимосвязанных между собой частей, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Данная структура вполне оправдана, так как каждая часть ООД направлена на решение определенных педагогических задач и предлагает выбор адекватных методов и приемов. Содержание занятия соответствовало поставленным задачам.

Все элементы ООД логически объединены между собой общей темой «Путешествие в сказке. Порядковый счет до 10» и общей целью - создать условия для закрепления порядкового счета до 10.

Вводная часть – это организация детей, мотивация к предстоящей деятельности. Детям было предложено путешествие по сказке.

Основная часть ООД представляла собой специально организованную и самостоятельную деятельность детей - создавались проблемные ситуации, направленные на решение поставленных задач.

В заключительной части ООД также использовала игровую проблемную ситуацию – помочь Ивану Царевичу найти ключик.

Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, основанные на игровых обучающих ситуациях, которые побуждали детей к активной

речевой и мыслительной деятельности. Материал для ООД был подобран на доступном для детей уровне, соответствовал их психологическим особенностям и был рационален для решения поставленных целей и задач. Они были активны, внимательны. Это подтверждают результаты деятельности.

Деятельность на ООД характеризуется как совместная, индивидуальная. Применялись следующие формы работы: фронтальная, индивидуальная, коллективная.

Методы:

1. Словесный *(вопросы к детям, стихотворения, поощрение)*;

2. Наглядно-демонстрационный: (*рисунок замка, вход заваленный камнями, картина Баба Яги*).

3. Практический *(выполнение действий с предметами при решении проблемных задач)*;

4. Игровой *(сказочное путешествие, задания)*;

5. Методы контроля *(анализ выполненных заданий, словесная оценка результатов деятельности)*

Методы включают в себя систему приемов, которые объединяются для решения обучающих задач. Приемы (пояснения, указания, показ, команды, игровой прием, художественное слово, поощрение, помощь ребенку, анализ, вводная беседа) направлены на индивидуальное развитие каждого ребенка.

Считаю, что выбранная форма организации ООД детей была достаточно эффективной, динамичной. Соблюдались нормы педагогической этики и такта. Поставленные задачи организационно образовательной деятельности были выполнены! ООД своей цели достигло!