**Открытое занятие в младшей группе**

*«****Золотая осень****»*

Цель: сформировать представление об осени, осенних признаках.

Задачи:

Образовательные: продолжать знакомить с особенностями времени года осень, закрепить у детей знание цветов *(жёлтый, красный и зелёный)*.

Развивающие: развивать познавательный интерес к обитателям леса, развивать связную речь, память, мышление, расширять словарь.

Воспитательные: воспитывать любовь к природе, формировать доброжелательность.

Интеграция образовательных областей: *«Познавательное развитие»*, *«Речевое развитие»*, *«социально-коммуникативное развития»*, *«Физическое развитие»*.

Предварительная работа: разучивание и чтение стихов про осень, рассматривание картин *«Осень»*, наблюдение на прогулке за признаками осени.

Оборудование: игрушки: мишка, ёжик, разноцветные листочки – кленовые и берёзовые, листочки на полочках, две корзинки, муляжи овощей и фруктов, пенёк.

Ход ООД

*(Дети и воспитатель входят на середину зала)*

Воспитатель: дети, к нам сегодня пришёл гость. Хотите узнать кто это? *(ответ детей)* Для этого нужно отгадать загадку, слушайте внимательно:

Он в лесу густом живёт, любит, есть малину, мёд. Кто такой скорей ответь, ну конечно же… *(ответ детей)*

Воспитатель: правильно, ну конечно же это медведь, давайте поздороваемся с гостем.

*(дети здороваются с медвежонком)*

Воспитатель: посмотрите, медвежонок грустный, и он не хочет с нами разговаривать. Дети, медвежонок грустит, наверно, потому что наступила осень. И он думает, что [осенью совсем не весело](https://www.maam.ru/obrazovanie/osennie-zanyatiya), и нельзя играть. А вы как думаете, можно играть осенью? И что происходит осенью?

( ответ детей: желтеют листья и опадают, идёт дождик, улетают птицы на юг)

Воспитатель: правильно, все деревья одевают золотой наряд, и называется это время года *«Золотая осень»*, но и осенью можно играть и веселиться. Дети, а как вы думаете, где живет медвежонок? *(в лесу)*. А вы хотите отправиться в лес, и посмотреть, что там происходит? *(да)* Но для этого нам надо сказать волшебные слова: *«Ножкой топни, покружись, на поляне очутись!»*

1 слайд *(осенний, золотой лес)*

Воспитатель: дети, посмотрите, как красиво в осеннем лесу. У мишки даже корзина есть, посмотрим, что в корзине, что это? *(листочки)* Скажите, когда листочки опадают с деревьев, как это называется? *(листопад)* Правильно. Все вместе скажем *«листопад»*.

Послушайте внимательно стихотворение про листопад. (во время чтения воспитатель раскладывает на полу осенние листья)

Падают листья, падают,

В нашем саду листопад.

Желтые листья, красные,

По ветру кружат, летят.

Воспитатель: дети посмотрите, сколько красивых листочков и как их много. А листочки, то разные кленовые и берёзовые. Предлагаю поиграть с листочками, хотите поиграть? Вот две корзинки: девочки собирают кленовые листочки корзинку, а мальчики берёзовые листочки в другую корзинку.

Игра *«Осенние листочки»*

Воспитатель: дети, вам понравилось играть с листочками? Вот ведешь, Мишка, как интересно играть с листочками.

2 слайд (изображен осенний лес, ребенок в курточке, в резиновых сапогах и с зонтиком)

Воспитатель: дети, посмотрите, что изображено на картине *(дождик, желтые листочки, зонтик, резиновые сапоги)*. Правильно, и все это признаки осени. [Осенью становится холодно](https://www.maam.ru/obrazovanie/osen), не смотря на то, что днем еще светит солнце, но оно уже не греет. Поэтому люди одеваются теплее. Чтобы не замерзнуть, предлагаю полететь, как листочки. Берите листочки и полетим…

Физминутка

Воспитатель рассказывает:

*(музыка)*

«Лёгкие, осенние листочки, по воздуху медленно летят *(дети потихонечку бегут и взмахивают руками)*.

Листопад, листопад!

Листья разноцветные летят!

Жёлтые листочки кружатся,

Красные листочки кружатся.

Маленькие листочки кружатся,

Большие листочки кружатся.

Кружились, кружились и легли на землю. *(дети приседают)*

Сели и замерли. *(дети не шевелятся)*

Вдруг налетел легкий ветерок и подул. *(воспитатель и дети дуют)*

Поднялись листочки, разлетелись в разные стороны. *(дети разбегаются по залу)*

Воспитатель: Молодцы! Мишка, видишь, как можно еще играть с листочками. Дети, а как вы думаете, гуляя по лесу кого можно встретить? *(ответ детей)* Конечно можно ещё встретить ёжика. *(за пенёчком сидит ёжик)* Ёжик, что случилось, почему и ты грустный?

Ё жик: я делал запасы на зиму и у меня перепутались овощи и фрукты, но мне очень хочется поиграть, а я не успеваю всё перебрать.

Воспитатель: дети, давайте поможем ёжику, и покажем, как можно играть с овощами и фруктами. Посмотрите, все перепуталось. И так овощи в красную корзинку, а фрукты в зелёную корзинку.

Игра *«Перепутанные овощи и фрукты»*

Воспитатель: какие вы молодцы! Теперь у Ёжика все запасы на своих местах.

Ё жик: спасибо, я и не знал, что можно готовить запасы и играть.

Воспитатель: мишка, посмотри, как весело в осеннем лесу. И осень неповод грустить! Дети, пришло время нам возвращаться. Мишка остается в лесу и обещал больше не грустить. *«Ножкой топни, покружись и в саду окажись»*.

Воспитатель: Вот мы и вернулись в детский сад. Вам понравилось гулять и играть в осеннем лесу. Почему осень называют *«Золотой»* *(ответ детей)*. С кем вы играли в осеннем лесу? *(ответ детей)*. А какие приметы осени вызнаете? (ответ детей, а какие вы знаете овощи и фрукты *(ответ детей)* Вы молодцы!

**Самоанализ открытого занятия в младшей группе**

***«Золотая осень»***

Цель: сформировать представление об осени, осенних признаках.

Задачи:

Образовательные: продолжать знакомить с особенностями времени года осень, закрепить у детей знание цветов *(жёлтый, красный и зелёный)*.

Развивающие: развивать познавательный интерес к обитателям леса, развивать связную речь, память, мышление, расширять словарь.

Воспитательные: воспитывать любовь к природе, формировать доброжелательность.

Интеграция образовательных областей: *«Познавательное развитие»*, *«Речевое развитие»*, *«социально-коммуникативное развития»*, *«Физическое развитие»*.

Предварительная работа: разучивание и чтение стихов про осень, рассматривание картин *«Осень»*, наблюдение на прогулке за признаками осени.

Оборудование: игрушки: мишка, ёжик, разноцветные листочки – кленовые и берёзовые, листочки на полочках, две корзинки, муляжи овощей и фруктов, пенёк.

ООД соответствовало интересам, темпераменту, уровню подготовленности детей. Организация деятельности детей адекватна обучающим, развивающим и воспитывающим задачам. Формированию знаний детей на протяжении деятельности способствовала логичность подачи материала, доступность, создание игровой ситуации. Переход от одного вида деятельности на другой позволил вовлечь каждого ребёнка в активный процесс.

Первая часть НОД построена в игровой форме, так как игра является основным видом деятельности дошкольников. При отборе содержания ООД учитывались возрастные и психологические особенности детей, их речевые возможности. Учитывая данные характеристики, структуру совместной деятельности взрослого и детей постаралась выстроить так, чтобы постоянно активизировать внимание: это - наглядность *(картинки, сюрпризный момент - мишка)*. Выстраивая структуру деятельности, опиралась на алгоритм психологических основ формирования навыка: использовала вопросы, направленные на активизацию имеющихся знаний, расширяла представление детей по теме, предлагала выполнить практическое задание. Во время речевого общения при выполнении работы воспитанниками давала позитивную оценку детской деятельности, ответам детей. Речевая активность, умение слушать и понимать собеседника - эти умения дети получали в непринужденной форме. Интонацией голоса старалась создавать в группе доброжелательную атмосферу. При затруднениях воспитанников повторно давала инструкцию выполнения задания, развивая чувство уверенности в собственных силах. Инструкции были четкими, понятными, доступными. Активировала каждого ребёнка для участия в анализе выполненных работ. Практическая часть ООД сопровождалась музыкой.

Для реализации поставленных задач я использовала различные принципы: *(наглядности, систематичности, доступности, последовательности, индивидуального подхода, развития, голосовой и эмоциональной модуляции, психологического комфорта)*.

**Методы и приёмы:**

- словесный *(речевой образец, объяснение, повторение, пояснение, разъяснение, просьба)*;

- наглядный *(показ иллюстрационного материала, алгоритм выполнения работы)*;

- практический *(нетрадиционное рисование с музыкальным сопровождением)*;

- игровой *(сюрпризный момент)*.

Таким образом, цель и задачи, поставленные в рамках OОД, были реализованы. Образовательная деятельность способствовала повышению игровой мотивации обучения, творческого развития, познавательного интереса. Степень активности детей на достаточном уровне, все дети были охвачены деятельностью, интерес поддерживался на протяжении всей OОД. Все виды заданий, запланированные с детьми, были проведены.