Самоанализ организованно-образовательной деятельности по развитию речи в средней группе на тему: «В гости к сказке»

Добрый день уважаемые члены жюри! Я, Тузуркаева Хадижат Мусаевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад им. С.Билимханова» участница районного конкурса «Воспитатель-года 2021»

Организованно-образовательную деятельность проводила с детьми средней группы , присутствовало 12 детей. Возраст детей 3 - 4года.

Дети легко идут на контакт со взрослым. Умеют слышать и слушать воспитателя.

Образовательная деятельность относится к интегрированной и сочетает в себе образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально коммуникативное развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие. Разрабатывая данный конспект ООД, учитывала возрастные, психические, индивидуальные особенности детей средней группы

**Цель**: Развитие связной речи, активности, самостоятельности и творчества детей; закрепить названия сказок, и их главных героев.

В ходе образовательной деятельности предполагалось решить следующие задачи:

**Задачи:**

**Образовательные:**

• Расширять и закреплять знания детей о сказках;

• Совершенствовать умение узнавать сказку по иллюстрациям;

• Закрепить названия **сказок**;

• Закрепить навыки детей в составлении предложений; навыки ориентировки на плоскости; описании героев **сказок**.

**Развивающие:**

• Развивать речевую и познавательную активность детей, логическое мышление;

• Развивать воображение, зрительную память, наблюдательность, умение сравнивать, делать выводы и умозаключения;

• Развивать умение выполнять различные игровые задания.

**Воспитательные:**

• Воспитывать доброжелательное отношение к героям **сказок**, желание им помочь, умение работать сообща.

**Предварительная работа:**

• чтение литературных произведений, сказок;

• просмотр мультфильмов;

• изготовление атрибутов;

• рассматривание сказочных персонажей, составление описательных рассказов,

• работа с мнемотаблицами.

**Оборудование и материалы:** книга без страниц, доска, волшебное зеркало, клубок, сундук, картинки по сказкам разрезные, конверты, фигурки героев сказок, ноутбук, мнемотаблица, сказки.

**Организационный этап** - «Приветствие» был направлен на развитие коммуникативных качеств, установлению дружеских взаимоотношений как внутри детского коллектива, так и между гостями.

Для обеспечения интереса детей к теме, эмоционального отклика на нее я использовала:

**Сюрпризный момент** - сундук, который принес детям волшебную книгу (сказок): привлечь внимание, вызвать интерес детей.

**Погружение в игровую ситуацию** - детям было предложено найти потерянные сказки из книги: вызвать интерес детей .

**Игровая мотивация** детей на предстоящую деятельность заключалась в поиске сказок пройдя через волшебное зеркало.

Предложила отправиться в страну сказок , это позволило заинтересовать детей, поднять их настроение, вызвать желание найти сказки.

Очутившись в стране сказок путь к испытаниям указывал волшебный клубок.

Дети выполняли различные задания, отвечали на вопросы поставленные воспитателем, отгадывали загадки, расположили героев сказки на фланелеграфе в указанном месте, тем самым закрепили навыки ориентировки в пространстве. Провели групповую работу где собирали разрезные картинки, называя сказки.

Такая деятельность создала положительный, эмоциональный фон процесса обучения, повысила речевую активность детей и сохраняла интерес на протяжении всего ООД, дети были доброжелательны, отзывчивы.

В середине ООД для удовлетворения двигательной активности детей и сохранения их здоровья мною была организована динамическая пауза (физкультминутка) «Сказки» для снятия общего утомления у детей.

На практической части ООД делали дом для лисы,

По окончанию образовательной деятельности детей ожидал сюрприз, который способствовал умению детей благодарить.

Смена вида деятельности на каждом этапе занятия позволила предотвратить утомляемость, дети динамично переключались с одного вида деятельности на другой.

Для достижения цели в ходе образовательной деятельности я использовала следующие **методы и приемы**:

**словесные и практические** (рассказ, пояснения, указания, поощрение. беседа, составление картин, загадывание загадок, наводящие вопросы, физминутка) направленные на применение речевых, познавательных, двигательных, практических навыков и умений и их совершенствование.

**Игровой** (сюрпризный момент).

**Наглядный** **:** (демонстрация пособий и использование иллюстраций на протяжении всего занятия), позволило повысить интерес к выполнению заданий.

**Метод стимулирования** (поощрение).

Во время занятия старалась общаться с детьми на одном уровне,

поддерживала у детей интерес к занятию на протяжении всего времени.

Считаю, что цель ОД реализована в полном объеме.

На протяжении всего занятия прослеживался высокий познавательный интерес и активность детей.

**Перспектива дальнейшей работы:**

в связи с тем, что было много хоровых ответов, я планирую особое внимание уделить индивидуальным ответам. Так же необходимо добиваться чёткого произношения слов.

В конце ООД при возвращении в группу через волшебное зеркало, не смогла включить музыку из-за технических неполадок. Не смотря на эти затруднения, я считаю, что все поставленные мною программные задачи в течение занятия были решены.

Считаю, что мне удалось достичь цели занятия, через реализацию всех поставленных задач.