

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**  
**муниципального дошкольного образовательного**  
**учреждения**  
**«Детский сад им. С. Билимханова с.Новый-Беной**  
**Гудермесского муниципального района»**  
**за 2024-2025 учебный год.**

**с.Новый-Беной**

В 2023 – 2024 учебном году педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад им. С. Билимханова» работал по следующим программам:

**Комплексная программа:** примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, (2,4,5-издание)

**Парциальные программы:**

- Программа духовно- нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста «Мой край родной» З.В. Масаевой;
- «Сан къоманхазна» Ж. М. Абдрахмановой; С.С.Джунайдова.
- Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия»;
- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»;
- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева.

В МБДОУ «Детский сад им. С. Билимханова с.Новый-Беной» в 2024-2025 учебном году функционировали 8 групп со списочным составом 288 детей из них:

1	в 1 ранней группе «Шовда»	36
2	в 1 ранней группе «Ромашка»	44
3	во 2 ранней группе «Звездочка»	41
4	в младшей группе «Сказка»	38
5	в средней группе «Мишутки»	32
6	в средней группе «Бабочки»	32
7	в старшей группе «Солнышко»	31
8	в подготовительной группе В «Ласточки»	34

## **2. Структура управления образовательным учреждением.**

### **Нормативно-правовая база ДОУ.**

- Конституция Российской Федерации.
- Конституция Чеченской Республики.
- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральный Закон «Об образовании в РФ».
- Закон ЧР «Об образовании в ЧР».

- Решения и приказы органов управления образованием всех уровней.
- Законодательные и иные нормативно правовые акты органов государственной власти и управления ЧР.
- Локальные акты.

### **Формы и структура управления.**

Формами самоуправления ДОУ являются:

- Общее собрание МБДОУ;
- Совет педагогов МБДОУ;
- Родительский комитет МБДОУ.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

**Вывод:** в ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, обеспечиваются государственные гарантии и социально-правовая защита прав детей, соблюдаются права участников образовательного процесса.

Педагогическим коллективом ДОУ в 2024-2025 учебном году были намечены следующие задачи:

- 1) Использование эффективных педагогических технологий в формировании единой социально-личностной системы воспитания дошкольников, развивать все компоненты устной речи, воспитывать культуру речевого общения.
- 2) Активизировать работу по овладению детьми системы знаний о трудовой деятельности и формировании трудовых умений через ознакомление детей с трудом взрослых и через непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности в детском саду.

Для успешного решения этих задач нами проведена определенная работа:

Поставленные задачи решались в разных формах методической работы:

- педагогические советы;
- семинары-практикумы;
- педчасы;
- открытые просмотры;
- мастер-классы;
- смотры-конкурсы;
- консультации;
- самообразование педагогов

## **Образовательный и квалификационный уровень педагогов**

Кадровое обеспечение деятельности ДОУ.

№	Должность	Количество
1	Заведующий	1
2	Ст. воспитатель	1
3	Воспитатели	15
4	Педагог-психолог	1
5	Учитель-логопед	0
6	Музыкальный руководитель	1
7	Инструктор по ФИЗО	1
8	Педагог ДО	8

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

- все воспитатели понимают суть происходящих в дошкольном образовании изменений; у всех сформирована внутренняя мотивация к обновлению образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФОП ДО;
- 62% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;
- 96% педагогов владеют персональным компьютером, 82% активно используют информационно-коммуникативные технологии в своей профессиональной деятельности;
- 38% педагогов, содействуя развитию внешних связей, активно участвовали в различных мероприятиях города.

Но вместе с тем, в деятельности отдельных педагогов ДОУ сохраняются негативные стереотипы (учебно-дисциплинарная модель при проведении образовательной деятельности, авторитарный стиль в общении с детьми), имеются определенные проблемы (недостаточно верное понимание сути совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей, комплексно-тематического планирования, интеграции; трудности в овладении новыми способами организации образовательной деятельности).

Педагоги ДОУ повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, в самообразовании.

## Сведения о педагогических кадрах МБДОУ.

Кол-во педагогов	Имеют высшее образование	Среднее специальное образование	Первая категория	Высшая категория
24	4	20	5	1

**Вывод:** МБДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и коллег других дошкольных учреждений.

Содержание и организация образовательного процесса было построено в соответствии с образовательными областями: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательно развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. Образовательные задачи решаются не только в ходе организованно образовательной деятельности, но и в процессе режимных моментов, в совместной деятельности детей с педагогом, в самостоятельной деятельности детей и в совместной деятельности с семьей.

## **Материально-техническое обеспечение ДОУ.**

Развивающая среда в МБДОУ выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов.

На территории ДОУ расположены беседки. Помещение и участок учреждения соответствуют требованиям СанПиНа, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада ровная, озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников. Для прогулок детей оборудованы игровые площадки, на которых находятся качели и другой игровой инвентарь. В достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены клумбы, огороды, искусственное озеро). Оборудована площадка по обучению детей правилам дорожного движения. «Детский сад им. С. Билимханова» отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям

и режиму воспитания, обучения детей в ДОУ, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой автономного отопления и вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Предметная развивающая среда ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

В ДОУ имеются:

1. кабинет заведующего;
2. методический кабинет;
3. медицинский кабинет;
4. кабинет психолога;
5. кабинет логопеда
6. музыкальный зал;
7. физкультурный зал;
8. игровые комнаты;
9. спальные комнаты;
10. пищеблок;
11. ванные комнаты для проведения закаливающих мероприятий.

В течение года решалась задача оснащения предметно-развивающей среды. В начале учебного года проведена большая работа по ее созданию с учётом требований ФГОС ДО, и реализуемой образовательной программы.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы необходимые условия для самостоятельной, художественной, творческой, двигательной деятельности, оборудованы «уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Игровое оборудование расположено целесообразно, доступно для детей, игрушки подобраны в соответствии с возрастом и имеют развивающую направленность.

Уделяется особое внимание и эстетическому оформлению помещений, так как среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день, и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Во всех возрастных группах красивая детская мебель. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

**Вывод:** предметно – развивающая среда в детском саду оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию и художественному решению.

## Анализ выполнения годовых задач.

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в ДОУ единый, целостный, педагогический процесс, который осуществляется на протяжении всего пребывания ребенка в дошкольном учреждении во всех видах его деятельности и направлен на осуществление задач всестороннего развития личности ребенка.

**В целях реализации первостепенной задачи проведены мероприятия:**

Формирование правильной речи является одной из основных задач дошкольного образования. В связи с этим перед педагогами встал вопрос создания оптимальных психолого-педагогических условий для полноценного речевого развития детей. С целью решения данной проблемы в годовой план ДОУ включена задача речевого развития дошкольников. Решение поставленной задачи осуществляется через различные мероприятия с детьми, педагогами и родителями. Цель у всех участников педагогического процесса едина – поиск эффективных приемов повышения качества речевого развития детей. Работу по организации полноценной речевой деятельности детей строили с одной стороны как систему игровых упражнений и заданий, направленных на развитие умений активно слушать и правильно перерабатывать информацию, говорить самому, с другой стороны – использовать инновационные формы работы. Воспитатели ДОУ ведут целенаправленную работу по развитию речи детей. Особое внимание обращено на обучение детей устной связной речи, на создание системы проведения ООД по развитию речи, формирование интереса и потребности прослушивания художественных произведений. Дети, среди них особо следует отметить воспитанников старших и средних групп, в большинстве хорошо понимают русскую разговорную речь, могут выразить свою мысль, знают много стихов, сказок, потешек. Проведенный тематический контроль по теме: ««Речевое развитие детей» показал, что в группах оборудованы уголки книг с подбором художественной литературы, имеются дидактические игры, согласно возрасту. Оборудованы уголки для театрализованной деятельности. Педагоги используют инновационные технологии, согласно программным требованиям.

**Для реализации задачи речевого развития дошкольников проведены мероприятия:**

Задача	Мероприятие	Тематика
Продолжать работу по развитию речи с	Педагогический совет	«Тема: «Особенности современных форм, методов работы в ДОУ по развитию речи дошкольников»

	Семинар - практикум	«Речь воспитателя, как средство развития речи детей»
	Тематическая проверка (средние группы)	« Комплексный подход в развитии речи детей»
	Мониторинг по речевому развитию детей на начало и на конец учебного года	
	Консультации для воспитателей	«Эффективные методы и приемы в работе по развитию речи»
	Открытый просмотр ООД	Развитие речи (средняя группа)
	Консультация для родителей	Дидактические игры для детей по развитию речи
	Пополнение методического кабинета материалом для речевого развития детей	

**Вывод:** Анализ показал, что проблема развития речи дошкольников актуальна, что подтверждают результаты мониторинга. У многих детей не сформирована связная речь, признаками которой являются содержательность, логичность, последовательность. У большинства детей особенно в младших группах существует проблема развития звуковой стороны речи, которая является не только предпосылкой формирования грамматического строя речи, обучения грамоте, но и показателем речевого развития ребёнка в целом. Поэтому некоторые дети испытывали трудности в изложении материала. Проведенный анализ диагностики по развитию речи детей на конец учебного года, позволяет отметить, что для достижения высоких результатов в этом направлении необходимо продолжать работу в системе.

**Для осуществления задачи по трудовому воспитанию проведены мероприятия:**

<b>Задача</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Тематика</b>
Совершенствовать работу по художественно-эстетическому развитию.	Педагогический совет	«Совершенствование форм работы по трудовому воспитанию детей»
	Семинар-практикум	«Трудовая деятельность в дошкольном возрасте»
	Тематическая проверка (младшие группы)	Формирование положительного отношения к труду, желание трудиться»
	Мониторинг познавательного развития детей на начало и конец учебного года	
	Консультации для воспитателей	«Консультация для педагогов «Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников в свете ОП ДО»
	Открытый просмотр ООД	Трудовое воспитание (средняя группа)

	Консультация для родителей	«Организация питания детей дома и в детском саду»

**Вывод:** подводя итог вышесказанному, можно утверждать, что педагогический процесс по математическому образованию в ДОУ имеет определенную систему. Формы, способы и приемы формирования математических представлений у детей достаточно разнообразны и основываются как на традиционных подходах, так и на современных технологиях.

#### Анализ групп здоровья детей:

1 группа	2 группа	3 группа
100%	0%	0%

Анализ адаптационного периода показал, что адаптация детей прошла успешно. Это говорит о том, что спланированная работа коллектива была построена правильно, с учетом индивидуальных возможностей ребенка и была направлена на создание благоприятных условий для безболезненного привыкания к режиму детского сада и вхождения в коллектив сверстников.

**Вывод:** проведенные мероприятия способствовали соблюдению рационального двигательного режима в группах с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей, сохранению и укреплению здоровья детей.

Мониторинг усвоения разделов программы проводился согласно годовому плану работы, основной общеобразовательной программы МБДОУ, составленный в соответствии с требованиями ООП ДО. Проведен мониторинг старшим воспитателем Ж. И. Мидаевой, воспитателями групп, инструктором ФИЗО З.Р. Висирхановой, музыкальным руководителем М. Б. Загидовой с целью выявления уровня освоения основной общеобразовательной программы, выстраивания индивидуальной работы с детьми на основе выявленных показателей.

#### Выполнение образовательной программы:

Сравнительный анализ составлен на основе структурированного диагностического материала. Проводится только с целью самоанализа эффективности педагогической деятельности.

№ п/п	Образовательные области	Результат на начало года	Результат на конец года	Динамика изменений

		%	%	%
<b>1</b>	«Социально-коммуникативное»	26	33	7
<b>2</b>	«Речевое развитие»	18	27	9
<b>3</b>	«Познавательное развитие»	15	27	12
<b>4</b>	«Художественно-эстетическое»	23	35	12
<b>5</b>	«Физическое развитие»	25	36	11

**Вывод:** подводя итоги выполнения основной образовательной программы показатели в таблице свидетельствует о положительной динамике в развитии детей ДОУ, а также о том, что в основе организации воспитательно-образовательного процесса ведущее место занимает непрерывное накопление ребенком опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Таким образом, взаимный просмотр ООД, проведение открытых мероприятий в течение года, результаты контроля, данные диагностики позволяют сделать выводы о системном и интегрированном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Педагогический коллектив ДОУ использует спектр методов и приемов воспитания и обучения детей, направленных на повышение уровня развития детей и улучшение их подготовки к школе, но, безусловно, одной из актуальных проблем остается индивидуализация образовательного процесса. Решение ее предполагается за счет проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в новом учебном году.

### **Анализ готовности дошкольников к школе**

В новом 2024-2025 учебном году в школу идут 56 воспитанников ДОУ. Воспитатели совместно с педагогом – психологом уделяли внимание развитию познавательной активности и интересов дошкольников. Этому способствовало: решение проблемных ситуаций, проведение элементарных опытов, развивающие игры, чтение и обсуждение прочитанного, проведение занятий познавательного цикла, сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

Результаты работы показывают, что дети овладели основными навыками учебной деятельности, коммуникативными навыками, снизилась тревожность.

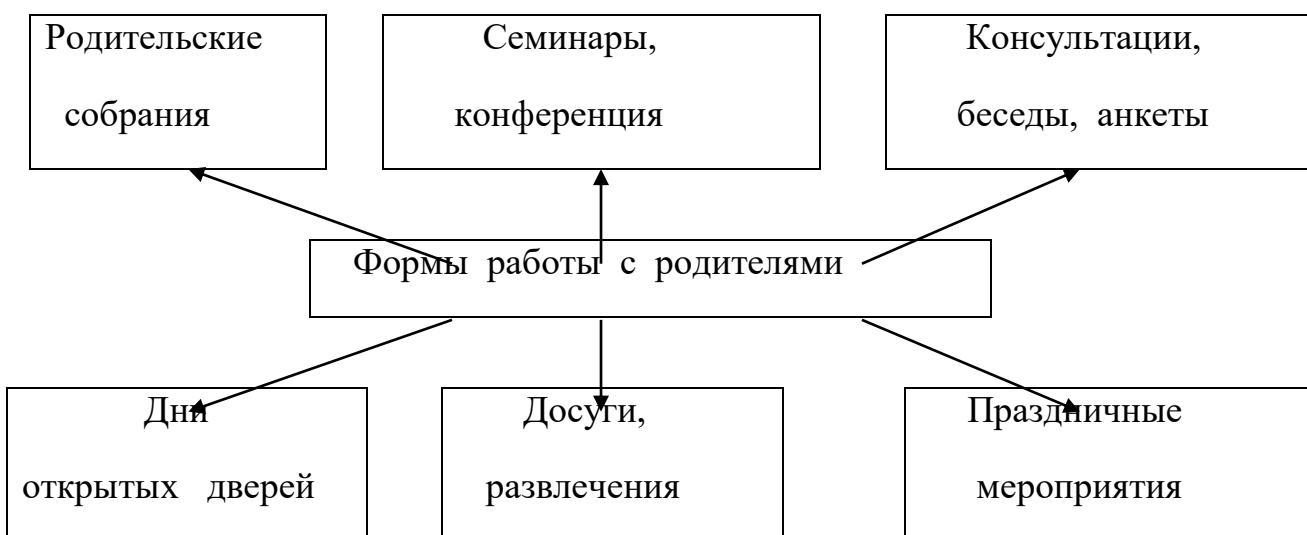
## **Взаимодействие с родителями воспитанников**

Взаимодействие с родителями коллектива нашего детского сада строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:



В этом году в ДОУ велась работа по вовлечению родителей в педагогический процесс: проводились родительские собрания, организовывались индивидуальные консультации со специалистами ДОУ, оформлялась наглядная информация, родители принимали активное участие в организации и проведении утренников, различных выставках, конкурсах. Это способствовало объединению родителей и детей, родителей и ДОУ. Во многих группах родители принимали активное участие в создании предметно-развивающей среды. Проведены: «День матери», «День защитников Отечества», «Осенние фантазии» и т.д. Работает консультативная служба специалистов: учителя -логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, медсестры.

В ДОУ работает консультативный пункт для родителей детей, не посещающих дошкольное учреждение. Консультативный пункт работает по плану, утверждённым заведующим ДОУ. Целью консультативного пункта является оказание помощи родителям детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях семьи по вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка-дошкольника, а также педагогическое просвещение родителей.

С родителями работают: заведующий МБДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог, медсестра, учитель-логопед, инструктор ФИЗО.

**Вывод:** в ДОУ созданы условия для удовлетворения запросов родителей по воспитанию и обучению детей. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

### **Обеспечение безопасности образовательного учреждения.**

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

В настоящее время для обеспечения безопасности разработан Паспорт антитеррористической защищенности;

- паспорт комплексной безопасности учреждения в соответствии с требованиями нормативных документов;
- инструктаж с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности . Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

**Выводы:**

Анализируя результаты выполнения всех запланированных мероприятий, а также эффективности участия в её реализации всех участников образовательного процесса можно сделать вывод о положительной динамике исполнения действующей Программы развития МБДОУ «Детский сад им.С.Билимханова» за отчетный период.

### **Анализ методической работы.**

В 2024 – 2025 учебном году педагоги активно участвовали в методической работе учреждения. Большинство из них готовили доклады из опыта работы, занимались самообразованием. Были проведены открытые показы организованной образовательной деятельности, принимали активное участие на педагогических советах.

### **Рекомендации:**

1. Воспитателям всех групп продолжить целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». 2. Воспитателям второй младшей группы вести целенаправленную работу по развитию интегративных качеств «Способность управлять своим поведением и планировать действия».

1) Таким образом, результаты деятельности коллектива МБДОУ «Детский сад им. С. Билимханова» за 2024-2025 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно, основные направления этого учебного года выполнены.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись педагоги детского сада в 2023-2024 учебном году, на 2025-2026 учебный год выдвинуты следующие задачи:

**Приоритетное направление:**

обеспечение полноценного физического развития и создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников ДОУ.

**Цель:** построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

**Задачи:**

1. Продолжать работу по развитию речи с использованием разных форм и методов работы и современных технологий.
2. Совершенствовать работу по развитию элементарных математических представлений, используя методические приемы, сочетающие практическую и игровую деятельности.

Заведующий

З.Л.Ахмадова

